

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16  
с углублённым изучением отдельных предметов»

Рассмотрено

Протокол методсовета № 1  
«28» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 16

с углублённым изучением  
отдельных предметов»

Е.А. Антипина

2015 г.



**Программа кружка  
внеурочной деятельности  
«Учимся решать задачи»  
(общеинтеллектуальное направление)**

**для учащихся 3 «А» класса**

**(11 часов)**

Составитель:

учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»  
Слобожанинова Н.И.

2015 – 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Учимся решать задачи» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочих программ по математике, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова;  
Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 кл. М. «Просвещение» 2014
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Планируемых результатов начального общего образования

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Программа элективного курса по математике для учащихся 3 класса направлена на расширение знаний по предмету. Программа курса включает информацию не входящую в базовую программу основной школы, но необходимую для решения олимпиадных задач, задач повышенного уровня сложности. Решение нестандартных задач будет способствовать развитию логического мышления, приобретению опыта работы с заданием более высокого уровня сложности по сравнению с обязательным уровнем, развитию навыков познавательной деятельности, формированию математической культуры учащихся. Основной акцент делается на тему «Решение задач».

Рассматриваются:

- типовые текстовые задачи (задачи на нахождение суммы, уменьшаемого, остатка, стоимости, количества, цены; массы одного предмета, количества, общей массы);
- логические задачи, которые не требуют дополнительных знаний, но практика их решения учит мыслить логически, развивает сообразительность, память и внимание;
- решение задач повышенной трудности

**Сроки реализации:** программа элективного курса по математике рассчитана на 11 часов.

**Цель:** развитие математического образа мышления.

Задачи:

1. формировать и поддерживать устойчивый интерес к предмету,
2. развивать логическое мышление и математическую речь,
3. принимать поиск и находить способы решения задач.

**Формы и режим занятий:** программа элективного курса «Учимся решать задачи» рассчитана на 11 часов, 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 – 45 минут. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, дидактических и развивающих игр.

## Планируемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Предметные:

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно–познавательных и учебно–практических задач.

Метапредметные:

- способность принимать и сохранять цели, задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов систем решения учебно-познавательных и практических задач.

### Содержание программы:

#### **1. Знакомство с правилами решения задач. Решение простых задач.**

Решать простые задачи через выстраивание алгоритма действий, переводить текст задачи в различные модели (рисунков, схема)

#### **2. Решение составных задач на нахождение суммы.**

Находить и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.

#### **3. Решение составных задач на нахождение остатка.**

Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### **4. Решение составных задач на нахождение уменьшаемого.**

Формулировать проблемы, составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **5. Решение простых задач на умножение и деление.**

Анализировать содержание задач, выделять существенные отношения данных в условии задач. Решать простые задачи на умножение и деление.

#### **6. Задачи на нахождение стоимости, количества, цены.**

Находить связь между величинами: ценой, количеством и стоимостью.

#### **7. Задачи на нахождение массы одного предмета, количества, общей массы.**

Находить связь между величинами: масса, количество, общая масса.

#### **8. Решение задач на уменьшение или увеличение числа в несколько раз.**

Решать задачи на нахождение числа, которое больше или меньше данного в несколько раз.

### 9. Решение логических задач.

Решать логические задачи на основе построения цепочки умозаключений. Анализировать высказывания со связкой «если..., то...» и делать правильные выводы.

### 10. Решение задач повышенной трудности.

Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.

### 11. Контрольный тест.

## Календарно-тематическое планирование

№	Название тем	Количество часов	Дата
1.	Знакомство с правилами решения задач. Решение простых задач.	1 ч.	
2.	Решение составных задач на нахождение суммы	1 ч.	
3.	Решение составных задач на нахождение остатка	1 ч.	
4.	Решение составных задач на нахождение уменьшаемого	1 ч.	
5.	Решение задач на умножение и деление	1ч.	
6.	Задачи на нахождение стоимости, количества, цены	1 ч.	
7.	Задачи на нахождение массы одного предмета, количества, общей массы	1ч.	
8.	Решение задач на уменьшение ,увеличение числа в несколько раз	1ч.	
9.	Решение логических задач	1ч.	
10.	Решение задач повышенной трудности	1ч.	
11.	Контрольный тест.	1ч.	
	Итого:	11 ч.	

## Контрольный тест.

### Решить задачи:

1. В порту стояло 35 рыболовецких судов, а торговых – на 7 меньше. Сколько всего судов стояло в порту?
2. В клетках было 18 серых и 30 белых голубей. Выпустили полетать 7 голубей. Сколько голубей осталось в клетках?
3. Максим исписал 20 листов в тетради, а Витя – 9 листов. Осталось ещё исписать 28 листов. Сколько листов было в тетради?
4. На столе 37 чашек. Когда несколько чашек убрали, осталось на столе 5 больших и 9 маленьких чашек. Сколько чашек убрали со стола?
5. На одной тарелке лежало 6 кусков белого хлеба. Сколько всего кусков хлеба на 3 таких же тарелках?
6. За мячики мальчик заплатил 18 р. Сколько он купил мячиков, если один мячик стоит 3 р?

7. В 5 одинаковых банках 15 кг варенья. Сколько килограммов варенья в 1 банке?
8. На клумбе росло 9 жёлтых астр, а сиреневых – в 3 раза больше. Сколько сиреневых астр росло на клумбе?
9. Володя, Дима и Петя устроили соревнование. Один из мальчиков решил 12 примеров, второй - 13, а третий - 14. Сколько примеров решил каждый мальчик, если Петя решил примеров меньше, чем Дима, а Дима меньше, чем Володя ?
10. Вася, Коля и Миша собрали 42 гриба. Бабушка сварила грибной суп, в который положила 5 Васиных грибов, 6 Колиных грибов и 7 Мишиных. По сколько грибов осталось у ребят, если известно, что грибов у друзей осталось поровну?

### **Результаты курса:**

К концу курса ученик должен научиться:

- выстраивать логические цепочки для решения математических задач;
- понимать учебную задачу, принимать поиск и нахождение способов её решения;
- определять наиболее эффективный способ решения учебной задачи;
- создавать модели задач и их решений;
- выполнять учебные действия в разных формах.

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. *Гороховская Г.Г.* Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2011. — № 7.
2. *Гурин Ю.В., Жакова О.В.* Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2011.
3. *Зубков Л.Б.* Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2012.
4. *Лавлинскова Е.Ю.* Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2012.
5. *Сухин И.Г.* 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2012.
6. *Труднев В.П.* Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».